**Диагностическое контрольное мероприятие**

**по истории Нового времени в 7 классе.**

**Объект оценивания**

Письменная работа, выполненная в соответствии с техническим заданием.

**Процедура оценивания**

Учащиеся работают индивидуально на уроке. На выполнение работы отводится 30 минут.

Результаты работы учащихся оценивает учитель по разработанным критериям.

**Критерии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Параметры | Показатели |
| Назван вид исторического источника | вид исторического источника определен верно | 2 |
| вид исторического источника не определен или назван неверно | 0 |
| Выписаны подтверждающие цитаты из текста | Выписаны верно 2 подтверждающие цитаты | 2 |
| Выписана верно 1 подтверждающая цитата | 1 |
| Не выписана ни одна подтверждающая цитата или выписана (ы) не верно | 0 |
| Нанесена линия на контурной карте, описанная в источнике | Линия на контурной карте нанесена верно | 1 |
| Линия на контурной карте нанесена не верно | 0 |
| Составлены вопросы, раскрывающие содержание исторического источника | Составлены 5 вопросов, раскрывающие содержание источника | 5 |
| Составлены 4 вопросов, раскрывающие содержание источника | 4 |
| Составлены 3 вопроса, раскрывающие содержание источника | 3 |
| Составлены 2 вопроса, раскрывающие содержание источника | 2 |
| Составлен 1 вопрос, раскрывающий содержание источника | 1 |
| Не составлен ни один вопрос или вопросы не раскрывают, искажают содержание источника | 0 |
| Итог |  | 10 |

Оценивание:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Степень сформированности | Уровень | Оценка |
| 9-10 | умение сформировано | Высокий | 5 |
| 7-8 | умение сформировано  не полностью | Базовый | 4 |
| 5-6 | умение сформировано частично | Пониженный уровень | 3 |
| менее 5 | умение не сформировано | Низкий уровень | 2 |

**Техническое задание учащимся**

1. **Прочитайте внимательно исторический источник.**
2. **Определите и запишите вид письменного исторического источника, с которым вы познакомились.**
3. **Найдите и выпишите цитаты из текста подтверждающие, что это именно тот вид исторического источника, который вы указали.**
4. **На контурной карте проведите линию, разделяющую территории между государствами и установленную по данному документу.**
5. **Составьте и запишите вопросы к историческому источнику, раскрывающие его содержание (не менее 5).**

**Время на выполнение 30 минут.**

**Тезаурус**

**Письменные исторические источники (исторические документы) –** это совокупность произведений, свидетельств прошлого, дошедших до нас в виде предметов материальной культуры, памятников письменности, помогающих восстановить историческую действительность.

**Уточняющий вопрос к источнику –** вопрос способствующий пониманию источника, раскрывающий его содержание.

**Вид письменного исторического источника** – исторически сложившийся комплекс письменных источников, для которых характерны сходные признаки их структуры, их внутренней формы.

«Высокие договаривающиеся стороны... условились и согласились во избежание сомнений и споров относитель­но островов и земель, уже открытых, или тех, которые бу­дут открыты в море-океане, чтобы была проведена прямая линия от полюса до полюса, т. е. от полюса арктического до полюса антарктического с севера на юг, в 370 лигах1 к западу от островов Зеленого Мыса, на расстоянии, опреде­ленном в градусах или иными способами, каковые будут признаны наиболее приемлемыми и удобными... и чтобы все, что уже открыто или будет открыто королем Португа­лии или его кораблями, будь-то острова или материки к востоку от этой линии и внутри ее на севере и на юге, при­надлежало названному сеньору — королю Португалии и его преемникам на веки вечные и чтобы все острова и ма­терики, как открытые, так и те, что будут открыты коро­лем и королевой Кастилии и Арагона или их кораблями к западу от названной линии, на севере и на юге, принадле­жали означенным сеньорам -- королю и королеве и их преемникам на веки вечные...

Далее: для того чтобы названная разделительная ли­ния была проведена правильно и в наивозможно корот­кий срок в 370 лигах к западу от островов Зеленого Мы­са, высокие договаривающиеся стороны прикажут в те­чение 10 месяцев, следующих за подписанием этого договора и соглашения, снарядить 2 или 4 каравеллы, по одной или по две от каждой из сторон, каковые каравел­лы... должны прибыть на остров Гран Канария с лоцма­нами, астрологами и иными лицами, назначенными в равном числе... и выйти в море, дабы установить румбы, ветры и градусы юга и севера и наметить названные 370 лиг, следуя от островов Зеленого Мыса на запад, вплоть до пересечения с искомой линией... и, прибыв к тому месту, где названная линия должна проходить, оные ли­ца должны отметить пункты, через которые проходит линия, либо в градусах юга и севера, либо безградусно в лигах, в зависимости от того, как будет лучше, и соста­вят обо всем акт и скрепят его своими подписями.

Если же, по счастью, таковая линия пересечет остров или материк, да будет установлен столб или знак, и да будет он разделять ту часть, что принадлежит Португа­лии, от той, что отведена Кастилии...

Далее: высокие договаривающиеся стороны заверяют через своих представителей, что отныне и впредь не будут они отправлять никаких кораблей: названные ко­роль и королева Кастилии и Арагона — в моря, что нахо­дятся к востоку от названной линии и принадлежат ко­ролю Португалии, а король Португалии — в моря по другую сторону линии к западу от нее, которые считают­ся принадлежащими королю и королеве Кастилии».

1 *Лига* — единица длины, равная трем милям. Морская миля – единица измерения расстояния, применяемая в мореплавании (равная 1852 м.)

**Диагностическое контрольное мероприятие по истории России в 7 классе.**

**Объект оценивания**

Письменная работа, выполненная в соответствии с техническим заданием.

**Процедура оценивания**

Учащиеся работают индивидуально на уроке. На выполнение работы отводится 20 минут.

Результаты работы учащихся оценивает учитель по разработанным критериям.

**Критерии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Параметры | Показатели |
| Назван вид исторического источника | вид исторического источника определен верно | 1 |
| вид исторического источника не определен или назван неверно | 0 |
| Выписаны подтверждающие цитаты из текста | Выписаны верно 2 подтверждающие цитаты | 2 |
| Выписана верно 1 подтверждающая цитата | 1 |
| Не выписана ни одна подтверждающая цитата или выписана (ы) не верно | 0 |
| Ответы на вопросы | Отвечено на 3 вопроса | 3 |
| Отвечено на 2 вопроса | 2 |
| Отвечено на 1 вопрос | 1 |
| Не ответил не на один вопрос или ответил на все вопросы не верно. | 0 |
| Итог |  | 10 |

Оценивание:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Степень сформированности | Уровень | Оценка |
| 9-10 | умение сформировано | Высокий | 5 |
| 7-8 | умение сформировано  не полностью | Базовый | 4 |
| 5-6 | умение сформировано частично | Пониженный уровень | 3 |
| менее 5 | умение не сформировано | Низкий уровень | 2 |

**Техническое задание учащимся**

1. **Прочитайте внимательно исторический источник.**
2. **Определите и запишите вид письменного исторического источника, с которым вы познакомились.**
3. **Найдите и выпишите цитаты из текста подтверждающие, что это именно тот вид исторического источника, который вы указали.**
4. **Ответьте на вопросы.**

**Время на выполнение 20 минут.**

**Тезаурус**

**Письменные исторические источники (исторические документы) –** это совокупность произведений, свидетельств прошлого, дошедших до нас в виде предметов материальной культуры, памятников письменности, помогающих восстановить историческую действительность.

**Вид письменного исторического источника** – исторически сложившийся комплекс письменных источников, для которых характерны сходные признаки их структуры, их внутренней формы.

**В XVII столетии свободный крестьянин мог заключать с землевладельцем договор – «ряд». Познакомьтесь с одним из таких договоров – «порядной записью» и ответьте на вопросы.**

«Се яз, Фетка Петров, прозвище Гусь, пашенной вольной человек с родными детьми, с Ульяшкой и Афонкой, порядились1 есмя во крестьяне за псковского помещика, за Бориса Ромашко сына Дубровского в деревню Никулино, в готовые хоромы за льготу на три года с нынешнего 1577 году впредь. А живучи мне, Фетке, за ним Борисом во крестьянех в те льготные лета пашни распахать.

А взял яз, Фетка, у него государя своего у Бориса Ромашко подмоги хлеба 6 четей2 ржи, 5 четей всякого семянного хлебу, да лошадь мерин гнед да корову буру, двле овец и трое свиней. И мне, Фетке, жить за ним во крестьянех тихо и кротко, и льготные лета выжив, его помещиков всякой доход плати и дело его помещиковое пашенное и дворовое делати и оброк платити со крестьяне вместе. И от его от Бориса никуда во крестьяне не сойти… А впредь яз, Фетка с своими детьми ему, Борису Ромашко, во крестьяне крепок.»

1 Ряд (древнерус.) - договор. 2 Четь (мера, устар.) – четверть чего-либо.

**Вопросы:**

А) Какие обязательства брал на себя помещик?

Б) Какие обязательства брал на себя крестьянин? Что обязан он был делать (виды феодальных повинностей)?

В) Каковы, на ваш взгляд, главные последствия договора, заключенного между сторонами?

**Итоговое контрольное мероприятие**

**по истории России в 7 классе.**

**Объект оценивания**

Письменная работа, выполненная в соответствии с техническим заданием.

**Процедура оценивания**

Учащиеся работают индивидуально на уроке. На выполнение работы отводится 20 минут.

Результаты работы учащихся оценивает учитель по разработанным критериям.

**Критерии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Параметры | Показатели |
| Назван вид исторического источника | вид исторического источника определен верно | 2 |
| вид исторического источника не определен или назван неверно | 0 |
| Выписаны подтверждающие цитаты из текста | Выписаны верно 2 подтверждающие цитаты | 2 |
| Выписана верно 1 подтверждающая цитата | 1 |
| Не выписана ни одна подтверждающая цитата или выписана (ы) не верно | 0 |
| Ответы на вопросы | Отвечено на 3 вопроса | 3 |
| Отвечено на 2 вопроса | 2 |
| Отвечено на 1 вопрос | 1 |
| Не справился с заданием | 0 |
| Итог |  | 11 |

Оценивание:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Степень сформированности | Уровень | Оценка |
| 9-11 | умение сформировано | Высокий | 5 |
| 6-8 | умение сформировано  не полностью | Базовый | 4 |
| 4-5 | умение сформировано частично | Пониженный уровень | 3 |
| менее 4 | умение не сформировано | Низкий уровень | 2 |

**Техническое задание учащимся**

1. **Прочитайте внимательно исторический источник.**
2. **Определите и запишите вид письменного исторического источника, с которым вы познакомились.**
3. **Найдите и выпишите цитаты из текста подтверждающие, что это именно тот вид исторического источника, который вы указали.**
4. **Ответьте на вопросы.**

**Время на выполнение 20 минут.**

**Тезаурус**

**Письменные исторические источники (исторические документы) –** это совокупность произведений, свидетельств прошлого, дошедших до нас в виде предметов материальной культуры, памятников письменности, помогающих восстановить историческую действительность.

**Вид письменного исторического источника** – исторически сложившийся комплекс письменных источников, для которых характерны сходные признаки их структуры, их внутренней формы.

Отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского о царской власти в XVII веке.

«По описаниям иностранцев, этот государь стоит неизмеримо над всеми подданными и властью своей превосходит всех монархов на свете. Эта власть одинаково простирается как на духовных, так и на светских людей; ни от кого не завися, никому не давая отчета в своих действиях, свободно располагает государь имуществом и жизнью своих подданных. Боярин и последний крестьянин равны перед ним, одинакого безответны пред его волей. Такому значению верховной власти соответствует высокое понятие о ней самих подданных. Иностранцы дивятся благоговейной покорности, с которой подданные относятся к московскому государю… «Яко Богу»… Подданные открыто говорят, что воля государя – Божия воля, и государь – исполнитель воли Божией. Когда их спрашивают о каком – либо сомнительном деле, они отвечают выражениями, затверженными с детства, вроде следующих: «Это знает Бог и великий государь», «Один государь знает».

а) Что более всего поразило иностранцев в московских порядках?

б) Согласны ли вы с тем, что…

…царь был волен распоряжаться имуществом и жизнью подданных (пояснить)?

…подданные не имели политических прав (пояснить)?

в) Каким понятием можно охарактеризовать власть московских царей, докажите свой выбор.

Тиран; деспот; конституционный монарх; самодержец.